|  |
| --- |
|  |

 Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Страна детства Иркутск»

 Утверждаю

Директор АНОДО «Страна детства Иркутск»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калёнов П.Б.

Приказ \_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа по воспитанию, обучению и развитию детей раннего возраста**

**«Первые шаги»**

Для детей с 1 до 3 лет

Срок реализации – 2 года

Ореховская Н.Н.

Педагог дополнительного образования

Моисеева А.А.

Методист

 Иркутск 2017

**Содержание:**

1. Пояснительная записка стр.3

Актуальность. стр.3

Особенности данной программы стр 5

 Цели. Задачи программы стр 6

Условия реализации программы стр 7

Формы и методы работы с детьми стр 8

1. Учебно-тематический план стр. 9

Перспективное планирование стр 15

1. Содержание программы стр. 59
2. . Учебно-методическое обеспечение программы. стр. 60
3. Список литературы. стр. 62
4. Приложение

***Пояснительная записка***

1. **Актуальность программы.**

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, что – бы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема? Где и как нужно оказать помощь.

 В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином « Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Как уже было сказано, основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

 **Особенность.**

 Дополнительная общеразвивющая программа дошкольного образования «Перые шаги» разработана согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учиться видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Педагоги, физиологи, психологи (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский, М.М. Кольцова, Е.И. Радина, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, Э.Г. Пилюгина, С.Н. Теплюк и другие.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей. Определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые легли в основу современных программ и новых технологий развития, воспитания детей раннего возраста.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямо хождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре.

Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Примерно к трём годам память, восприятие, воображение и внимание ребёнка начинает приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребёнок овладевает теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идёт о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.

Развитие познавательных процессов и речи помогает ребёнку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения. Основная трудность в изучении психической жизни маленьких детей заключатся в том, что их жизнь находится в постоянном развитии, и чем младше ребёнок, тем более интенсивно проходит это развитие.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознания творческих способностей малыша. Детей раннего возраста ёще рано знакомить с сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако занятия должны строиться таким образом, чтобы в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, дети были способны усваивать сходства и различия свойств предметов.

Исследования Н.М. Щелованова и М.Ю. Кистяковской показывают, чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальном развитию малыша.

Разнообразные движения, особенно если они связанны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи.

Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребёнок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства. Малыш учиться ориентироваться в пространстве. Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребёнка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения со взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действиями с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Так же исследования учённых показало, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Специалисты института физиологии детей и подростков АПН считают, что формирование речи происходит под влиянием кинестических (двигательных) импульсов, передающихся от рук, а точнее от пальчиков. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить.

Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В период от 2 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает речью. Потешки, песенки и сказки – первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развито фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Общение с маленьким ребёнком – это всегда радость. Но эта радость зачастую сопряжена с массой проблем и забот, волнений и переживаний. Вырастить здорового и развитого ребёнка можно только

и любовью.

**Ведущей целью**,   является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста:**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Предполагаемый результат: позитивный контакт с окружающими людьми, опыт самостоятельных действий, представление о себе, использование собственного опыта действий и имеющихся знаний, понимание направленности действий человека.

**Предполагаемый результат:**

• повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;

- появление интереса к общению со сверстниками.

- повышение уровня речевого, интеллектуальном и социального развития ,

**I Физкультурно-оздоровительное направление**

1. Проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2. -Уметь ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
3. –Должен прыгать на двух ногах с продвижением вперёд и.т.д.
4. -Уметь брать и ловить мяч.

**II Формирование целостной картины мира**

1. С интересом рассматривать картинки, иллюстрации.

Отвечать на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)

1. –Различать и называть предметы ближайшего окружения.
2. -Узнавать и называть некоторых домашних  и диких животных и  детёнышей
3. –Различать некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
4. -Различать некоторые деревья ближайшего окружения
5. -Иметь элементарные представления о природных сезонных явления

**III Конструктивная деятельность**

1. **-**Сооружать элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.
2. -Проявлять желание строить самостоятельно.
3. -Разворачивать игру вокруг собственной постройки.
4. -Различать основные формы деталей строительногоматериала.

 IV.**«Коммуникация»**

1. –Должен по просьбе взрослого показать заданный объект
2. Должен по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
3. –Выполнять речевые инструкции взрослого.
4. –Сопровождать речью игровые и бытовые действия.

**V. Развитие сенсорных эталонов**

1. –Различить один и много предметов.
2. -Различить большие и маленькие предметы, называет их размер.
3. -Уметь по словесному указанию взрослого находить предметы по цвету,
4. форме

**Основной формой** организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в год - 72.

Продолжительность занятия для детей 1 -3 лет 1 час.

 Учет возрастных особенностей детей позволит создать условия для полноценного, разностороннего развития детей.

Вид детской группы - одновозрастная.

Особенности набора детей в группу - свободный.

Численность детей в группе до -7 человек.

Мониторинг проводится во время непосредственно образовательной деятельности

Перспективное планирование образовательной работы с детьми осуществляется по тематическому принципу, с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**.**

 **Учебно – тематический план**

|  |
| --- |
| **Количество часов** |
| **В неделю** | **В год** |
| **2** | **72** |

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название занятия** | **часы** |
|  | Кукла Катя  | 1 |
|  | Пирамидка  | **1** |
|  | Машина  | **1** |
|  | Мяч и воздушный шарик | **1** |
|  | Барабан, погремушка | **1** |
|  | Матрешка | **1** |
|  | Юла | **1** |
|  | Обобщение «Комната с игрушками» | **1** |
|  | Осенние приметы. (листочки, дождь) | **1** |
|  | Осенняя одежда | **1** |
|  | Арбуз  | **1** |
|  | Яблоко  | **1** |
|  | Банан  | **1** |
|  | Капуста  | **1** |
|  | Огурец  | **1** |
|  | Помидор  | **1** |
|  | Кошечка  | **1** |
|  | Собачка  | **1** |
|  | Знакомство с петушком. Курочка, цыплята | **1** |
|  | Знакомство с поросенком | **1** |
|  | Лошадка  | **1** |
|  | Корова  | **1** |
|  | Коза  | **1** |
|  | Обобщение «Животные» | **1** |
|  | Волк  | **1** |
|  | Лисичка  | **1** |
|  | Зайчик  | **1** |
|  | Медведь  | **1** |
|  | Зимние приметы. Снег, снежки | **1** |
|  | Снегурочка | **1** |
|  | Дед Мороз | **1** |
|  | Ёлка  | **1** |
|  | Зимние забавы (катание с горки, Снеговик) | **1** |
|  | Одежда зимой ( Шуба, пальто) | **1** |
|  | Обувь и головные уборы (Шапка, валенки, сапожки) | **1** |
|  | Сорока (Потешка) | **1** |
|  | Сова  | **1** |
|  | Белка  | **1** |
|  | Ежик  | **1** |
|  | Мышка | **1** |
|  | Паровоз  | **1** |
|  | Паровоз с вагонами | **1** |
|  | Самолет  | **1** |
|  | Автобус  | **1** |
|  | Кораблик  | **1** |
|  | Машина  | **1** |
|  | Обобщение транспорт | **1** |
|  | Папин праздник  | **1** |
|  | Весенние приметы (капель, ручей) | **1** |
|  | Первые цветы (мимоза, подснежник) | **1** |
|  | Мамин праздник  | **1** |
|  | Одежда весной | **1** |
|  | Утюг | **1** |
|  | Тарелка. Ложка, вилка | **1** |
|  | Кружка, блюдце. Чайник. | **1** |
|  | Обобщение «Готовим обед» | **1** |
|  | Весенние приметы  | **1** |
|  | Праздник Пасхи | **1** |
|  | Воробей  | **1** |
|  | Кукушка  | **1** |
|  | Дятел  | **1** |
|  | Обобщение «Птицы» | **1** |
|  | Рыбка  | **1** |
|  | Лягушка. Черепаха  | **1** |
|  | Береза  | **1** |
|  | Яблоня  | **1** |
|  | Одуванчик | **1** |
|  | Бабочка  | **1** |
|  | Божья коровка | **1** |
|  | Муравей  | **1** |
|  | Комарик  | **1** |
|  | Обобщение «Насекомые» | **1** |
| **Второй год обучения**  |
| **№ занятия** | **Название занятия** | **часы** |
|  | Приметы осени | 1 |
|  | Осенний лес. Грибы (мухомор, белый гриб) | **1** |
|  |  Огород. Лук | **1** |
|  | Картофель  | **1** |
|  | Звук [А] Морковь | **1** |
|  | Сад. Яблоня. Груша  | **1** |
|  | Сад. Ягоды. Клубника. Смородина  | **1** |
|  | Сад, огород. Сбор урожая. Классификация. | **1** |
|  | Звук [О] Осенние приметы | **1** |
|  | Осенняя одежда | **1** |
|  | Звук [О] Ель | **1** |
|  | Картофель  | **1** |
|  | Береза  | **1** |
|  | Звук [У] Рябина | **1** |
|  | Дикие животные и птицы готовятся к зиме | **1** |
|  | Звук [У]. Кукла, машина, мяч, юла | **1** |
|  | Барабан, кубики, матрешка, пирамидка.С/р игра «Магазин» | **1** |
|  | **Звук [И]** Части тела | **1** |
|  |  Серия «Электроприборы». Утюг, пылесос | **1** |
|  | **Звук [И]** Телевизор | **1** |
|  | Холодильник  | **1** |
|  | **Звук [И]** Телефон  | **1** |
|  | Обобщение «Дом» Шкаф, диван, стол, стул, кровать, креслоОбобщение «Квартира» | **1** |
|  | Серия «Дикие животные» Звук [М] [М]’ Медведь, волк | **1** |
|  | Заяц, лиса  | **1** |
|  | **Звук [М] [М]’** Белка, еж | **1** |
|  | Лось | **1** |
|  | **Серия «Зима» Звук [П][П]**’Одежда зимой | **1** |
|  | Зимние приметы | **1** |
|  | **Звук [П][П]’**Дед Мороз, Снегурочка | **1** |
|  | Праздник елки | **1** |
|  | **Звук [П] [П]’** Зимние виды спорта (лыжи, коньки, санки) | **1** |
|  | Календарь природы | **1** |
|  | **Серия «Птицы» Звук [Б][Б]’** Ворон  | **1** |
|  | Снегирь  | **1** |
|  | **Звук [Б][Б]’** Сова  | **1** |
|  | Голубь  | **1** |
|  | **Звук [Х]** Воробей  | **1** |
|  | Синица  | **1** |
|  | **Звук [П] [П]’** Зимние виды спорта (лыжи, коньки, санки) | **1** |
|  | **Серия «Транспорт» Звук [Х]** Автомобиль грузовик | **1** |
|  | Поезд  | **1** |
|  | **Звук [К]** Троллейбус  | **1** |
|  | Трамвай  | **1** |
|  | **Звук [К]** Пароход  | **1** |
|  | Автобус. Профессия шофера. | **1** |
|  | **Звук [Г]** Город. Дорожная безопасность. | **1** |
|  | Папин праздник. | **1** |
|  | **Серия «Весна» Звук [Г]** Весенние приметы | **1** |
|  | Мамин праздник | **1** |
|  | **Серия «Посуда»** **Звук [Ф] [Ф]’** Чайная. Столовая. Кухонные принадлежности. | **1** |
|  | Обобщение. Профессия повара. | **1** |
|  | **Серия «Домашние животные и их детеныши»** | **1** |
|  | **Звук [Ф][Ф]’** Домашние животные (кошка, собака) | **1** |
|  | Животные на ферме (корова, свинья, лошадь) | **1** |
|  | **Звук [В]** Птичий двор (утки, гуси, куры) | **1** |
|  | Серия «Семья» Дом. Моя семья | **1** |
|  | **Серия «Весна»** **Звук [В]** Праздник Пасхи | **1** |
|  | Весенние приметы | **1** |
|  | **Звук [Д] [Д]’**Весенние приметы. Календарь природы | **1** |
|  | Птицы весной (ласточки, грачи)  | **1** |
|  | **Серия «Профессии» Звук [Д][Д]’** Продавец Врач | **1** |
|  | **Звук [Т][Т]’** Парикмахер  | **1** |
|  | Пожарный. Полицейский | **1** |
|  | **Серия «Весна» Звук [В] Праздник Пасхи** | **1** |
|  | **Серия «Растения» Звук [Т] [Т]’** Деревья, кустарники (яблоня, черемуха) | **1** |
|  | Цветы (подснежник, одуванчик) | **1** |
|  | **Серия «Насекомые»** Закрепление материала Пчела, комар | **1** |
|  | Жук, бабочка, стрекоза | **1** |
|  | Закрепление материала Божья коровка, жуки | **1** |
|  | Гусеница, бабочка  | **1** |
|  | **Закрепление материала**Кузнечик, муравей | **1** |

**Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста 1-2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Познавательно-речевое развитие** | **Сенсорное развитие** | **Продуктивная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
|  | **Серия «Игрушки»** |  |  |  |
|  | Кукла Катя  | Размещение вкладышей(Бомики геометрические фигуры) | Рисование штампиками«Платье для куклы» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Пирамидка  | Нанизывание колец на стержень | Аппликация «красивые кольца пирамидки» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла, пирамидка«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Машина  | Нанизывание колец на стержень | Лепка «Колеса для машины» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла, пирамидка, машинка«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Мяч и воздушный шарик | Круг. Большой –маленький | Рисование толстой кисточкой«Мяч» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Барабан, погремушка | Раскладывание предметов разной величины на группы (круги) | Лепка «Палочки для барабана» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла, машина, пирамидка, барабан«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Матрешка | Складывание матрешки (открыть, закрыть) | Аппликация «Нарядим матрешку»Рисование пальцами «Нарядный сарафан» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Юла | Понятие-треугольник | Рисование раскрашивание толстой кисточкой №10«Юла» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Обобщение «Комната с игрушками» | Складывание матрешек с одним вкладышем. | Аппликация «Полка с игрушками» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Игрушки» кукла«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
|  | **Серия «Осень»** |  |  |  |
|  | Осенние приметы. (листочки, дождь) | Складывание матрешек с одним вкладышем. | Лепка «Капельки» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е.  |
|  | Осенняя одежда | Складывание матрешки из двух колец.  | Аппликация «Оденем куклу на прогулку» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Одежда» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т. |
|  | Арбуз  | Раскладывание предметов разной величины на группы. (квадрат) | Рисование закрашивание «Арбуз» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Фрукты, ягоды»«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Яблоко  | Закрепление понятий «круг».Раскладывание предметов разной величины на группы. (квадрат) | Раскрашивание «Яблоко» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Фрукты, ягоды»«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Банан  | Размещение вкладышей (бомики-геом. фигуры) | Лепка Раскатывание «Банан» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Фрукты, ягоды»«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Капуста  | Складывание матрешек с двумя вкладышами. | Аппликация из рванной бумаги «Капуста» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Овощи»«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Огурец  | Овал (понятие) | Лепка раскатывание «Банан» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Овоши»«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Помидор  | Складывание матрешек с двумя вкладышами | Рисование «Помидор» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Осень» «Овощи» Д/и «»Дары лета«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
| ***НОЯБРЬ*** |
|  | **Серия «Животные»** |  |  |  |
|  | Кошечка  | Сбор пирамидки из двух колец | Аппликация «Пушистый котик» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Собачка  | Раскладывание предметов разной величины на группы (треугольник) | Лепка «Дорожка» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Знакомство с петушкомКурочка, цыплята | Складывание матрешки с двумя вкладышами.Размещение вкладышей (конуры животных) |  Лепка «Кормушка для цыплят» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Домашние птицыД/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Знакомство с поросенком | Раскладывание предметов разной величины на группы (овалы) | Рисование «Поросенок» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Лошадка  | Раскладывание предметов разной величины на группы (квадраты) | Аппликация из ниток «Хвост и грива» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Корова  | Раскладывание предметов разной величины на группы (все фигуры) | Рисование «Травка для коровы» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Коза  | Размещение вкладышей в отверстия соответствующей формы (коробка форм) | Рисование губкой «Шерстка для козы» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Обобщение «Животные» | Размещение вкладышей в отверстия соответствующей формы (коробка форм | Рисование пальцем «Дорожка домой» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Домашние животные» Д/и «Большие, маленькие» Разрезные картинки «Домашние животные»  «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
|  | **Серия «Дикие животные»** |  |  |  |
|  | Волк  | Раскладывание предметов резко различных по форме на две группы (круг - квадрат) | Лепка «Спрячем зайку от волка» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие звери» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Лисичка  | Раскладывание предметов резко различных по форме на две группы (круг - квадрат) | Аппликация «Рыжая лисичка» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие звери» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Зайчик  | Раскладывание предметов резко различных по форме на две группы (квадрат - треугольник)Раскладывание предметов близких по форме на две группы (круг - овал) | Аппликация из ваты «Шубка для зайца» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие звери» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Медведь  | Раскладывание предметов близких по форме на две группы (круг - овал)Накладывание геометрических форм на соответствующие изображения (цветные столбики) | Аппликация «Косолапый медведь» | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие звери» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | **Серия «Зима»** |  |  |  |
|  | Зимние приметы. Снег, снежки | Группирование предметов по форме (цветные столбики) | . Рисование «Снег в лесу» Предложить детям нарисовать на мокром листе ватными палочками белый снег. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Времена года. Зима» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е.Подборка «Времена года» |
|  | Снегурочка | Накладывание геометрических форм на соответствующие изображения (цветные столбики) | Рисование Шубка для Снегурочки». Дети закрашивают силуэт шубы кисточкой, не выходя за края. Предложить полюбоваться проступающими на шубке снежинками. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зиима» Одежда зимой. «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Дед Мороз | Группирование предметов по форме (цветные столбики)Наложения геометрических форм на соответствующие изображения («Школа семи гномов») | Аппликация «Рукавичка для Деда Мороза» Предложить детям наклеить круги и треугольники на рукавичку для деда Мороза. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зима» Д/и «Большие, маленькие» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Елка  | Наложения геометрических форм на соответствующие изображения («Школа семи гномов») | Лепка «Шишки на елке» Предложить детям отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на силуэт елки. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зима» Наборное полотно Елка «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой» Железнова Е. |
| ***ЯНВАРЬ*** |
|  | **Серия «Зима», «Животные»** |  |  |  |
|  | Зимние забавы (катание с горки, Снеговик) | Размещение геометрических фигур (рамки Монтессори 1 ур.) ( 2 формы) | Лепка «Снеговик». Предложить детям вылепить снеговика из пластилина. Показать детям раскатывание шара между ладонями и расплющивание его. Помочь детям приклеить снеговика на картинку. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зимние забавы» «Одежда зимой»«Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Одежда зимой ( Шуба, пальто) | Размещение геометрических фигур (рамки Монтессори 1 ур.) ( 2 формы) | Аппликация «Украсим малышке варежки». Предложить детям сделать аппликацию на варежку. Приклеиваем геометрические фигуры на варежку, создавая узор. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зима» Наборное полотно «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Обувь и головные уборы (Шапка, валенки, сапожки) | Сбор пирамидки из трех колец. | Аппликация «Собираемся гулять» предложить детям наклеить на изображение куклы шапку и шубку, намазывая клеем силуэты одежды. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зима» Д/и «Оде6жда зимой» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Сорока (Потешка) | Складывание матрешки с тремя вкладышами | Лепка «Сорока». Предложить детям сделать перышки сороки из пластилина. Отщипываем от целого куска маленький, скатываем колбаску, надавливаем,намазываем. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Птицы» Д/и «Разрезные картинки» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Сова  | Размещение вкладышей в отверстия соответствующей формы (коробка форм)Группирование предметов по форме (цветные столбики) | Конструирование из шишки «Сова». Предложить детям сделать сову из шишки. Приклеить к шишке глаза, клюв, хвост. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие животные» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Белка  | Размещение геометрических фигур (рамки Монтессори 1 ур.) ( 2 формы) | Лепка «Шишки для белочки» предложить детям отрывать небольшие кусочки и приклеивать их на елку. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие животные» Наборное полотно «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Ежик  | Развитие тактильных ощущений (гладкий - шершавый)  | Рисование «Яблоки для ежа» Предложить детям нарисовать отпечатком штампа красные яблоки на колючках ежа. | Картинки из серии С.Вохринцевой «Дикие животные» Наборное полотно «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой»Железнова Е. |
|  | Мышка | Развитие слуховых ощущений (громко-тихо) | Рисование «Мышки в норке». Перед детьми бумага с изображением мышки в кругу. Предложить детям спрятать мышку (заштриховать кружок карандашом). | Картинки из серии С.Вохринцевой «Зима» Серия «Экологтя» «Топ-холп, малыши» Буренина А, Сауко Т.«Музыка с мамой», Забавные урокиЖелезнова Е. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
|  | **Серия «Транспорт»** |  |  |  |
|  | Паровоз  | Размещение вкладышей геометрических фигур (рамки Монтессори 1 ур.) |  Рисование «Паровоз». Предложить детям закрасить кабину, двигатель, трубу. | Игрушка-паровоз, картинка с изображением паровозика, рамки Монтессори, свистокА. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Паровоз с вагонами | Развитие целостного восприятия (разрезные картинки из двух частей по вертикали)Знакомство с красным цветом | Лепка «Колеса для поезда». Учить детей раскатывать пластилин между ладошками и сплющивать, дополнять рисунок пуговичками. | Игрушка-паровоз, картинка с изображением паровозика, рамки Монтессори, свистокА. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Самолет  | Кубик (понятие)Сбор пирамидки из трех колецЗнакомство с красным цветом. | . Аппликация «Самолеты в небе». Показать детям отрывание и наклеивание кусочков ваты; наклеивание готовых форм. | Игрушка-самолет картинка с изображением самолетика, А. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Автобус  | Знакомство с белым цветом | . Рисование «Красивый автобус»Предложить детям закрасить кисточкой всю поверхность автобуса. | Игрушка-самолет картинка с изображением самолетика, А. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Кораблик  | Знакомство с черным цветом | Рисование по - мокрому листу « Волны». Предложить детям нарисовать волны пальцем по всему листу, проводя волнистые движения. | Игрушка-кораблик Картинка с изображением самолетика, А. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Машина  | Восприятие цвета в сравнении (белый - черный) | . Рисование «Колеса для машины» Рисование отпечатком. | Игрушка-машина Картинка с изображением машиныА. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Обобщение транспорт | Знакомство с желтым цветом Складывание матрешки с 3 мя вкладышами. | «Паровоз едет, а кораблик плывет» Предложить детям нарисовать волны для корабля, приклеить на рельсы шпалы. | Игрушка-транспорт Картинка с изображением транспорта, А. Буренина «Топ, хлоп», Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», зарядка диск Е. Железнова № 9. |
|  | Папин праздник  | Восприятие цвета в сравнении(красный - желтый) | Лепка «Самолет для папы» Предложить детям раскатать две колбаски и соединить их между собой. | Картинки с изображением военного транспорта, изображение солдата, игрушки - транспорт, солдатики, барабан, флажки. Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск «Детям об армии». |
| ***МАРТ*** |
|  | **Серия «Весна»** |  |  |  |
|  | Весенние приметы (капель, ручей) | Развитие целостного восприятия (разрезные картинки из двух частей по горизонтали) | Лепка «Весенняя капель» Показать детям изображение сосулек, предложить отщипнуть маленький кусочек от синего пластилина и приклеить под сосулькой. Предложить вылепить лужу способом размазывания. | Картинки с изображением весенних примет. Платочки, разрезные картинки, колокольчики, зеркальце, игрушки.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта.  |
|  | Первые цветы (мимоза, подснежник) | Знакомство с зеленым цветом | Лепка «Мимоза» Предложить детям раскатать маленькие комочки и приклеить на зеленые веточки. | Картинка с изображением первоцветов ленточки из бумаги, клей, силуэт стиральной доски, силуэт платья, краска, Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта (2010).  |
|  | Мамин праздник  | Активизировать в речи понятия «круг, квадрат, треугольник, овал» | Аппликация «Цветы для мамы» Предложить детям наклеить на открытку заготовки цветов, намазывая цветы клеем и прикладывая их к бумаге. | Игрушки животных и их детенышей**,** иллюстрации с изображением мам, цветыЕ. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», диск «Песни для мам» («Танец с цветами», игра «Мышеловка», игра с погремушками, «Коза рогатая»), диск детских песен о весне.  |
|  | Одежда весной | Закрепление понятия о величинах предметов (большой, средний, маленький) | Лепка «Шапочка» Предложить детям размазать кусочек пластилина внутри трафарета и украсить ее горошинами. | Картинки с изображением весенних примет. Картинки из серии С.Вохринцевой «Одежда» Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта |
|  | **Серия «Посуда»**  |  |  |  |
|  | Утюг | Восприятие цвета в сравнении (зеленый-синий) | Рисование «Нарядное платье» Предложить детям украсить платье для куклы узорами - отпечатками. | Картинка с изображением утюга, игрушка утюг, гладильная доска, ленточки, кукла Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта (2010).  |
|  | Тарелка. Ложка, вилка | Знакомство с синим цветом | Лепка «Тарелки для медведей» предложить детям вылепить тарелки из зеленого пластилина, скатыванием и расплющиванием пластилина между ладонями. Старшим детям предложить защипнуть края. | Картинка с изображением утюга, игрушка утюг, гладильная доска, ленточки, кукла Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта (2010).  |
|  | Кружка, блюдце.Чайник. | Развитие тактильных ощущений (мокрый - сухой) | Рисование «Украсим кружку» Предложить детям нарисовать узор ритмичными примакиваниями | Кукла, чайный сервиз, картинки с изображением чайной посуды, вкладыши, матрешки.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта.  |
|  | Обобщение «Готовим обед» | Шарик (понятие) | Лепка «Овощи для супа» предложить детям раскатать круговыми движениями картошку, «порезать» стекой лук. | Кукла, чайный сервиз, картинки с изображением чайной посуды, вкладыши, матрешки.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9, диск с репертуаром к празднику 8 Марта.  |
| ***АПРЕЛЬ*** |
|  | **Серия «Весна»** |  |  |  |
|  | Весенние приметы  | Кирпичик (понятие) | Лепка «Солнышко» рассмотреть яркое солнышко, показать, как можно вылепить лучики, отщипывая маленькие кусочки и раскатывая их колбасками. | Картинки с изображением весенних примет, кукла в весенней одежде, солнышко, платочки, разрезные картинки, зеркальце.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
|  | Праздник Пасхи | Кубик, шарик, кирпичик. | Рисование «Яичко» Объяснить детям, что в праздник Пасхи необходимо украсить яйцо разным цветом. Закрашиваем, не выходя за контур. | Картинки с изображением курицы и цыпленка, настольный театр «Курочка Ряба», шарики и ведра разного цвета, разноцветные киндер-яйца, мячи.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
|  | **Серия «Птицы»** |  |  |  |
|  | Воробей  | Высокий – низкий (понятие) | Лепка «Воробышки» Предложить детям вылепить гнездо для воробья. Раскатываем колбаски и соединяем между собой, создавая гнездо. | Игрушка-воробей, картинка с изображением воробья, кубики и кирпичики, перья.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
|  | Кукушка  | Развитие тактильных ощущений (холодный - горячий) | Аппликация «Кукушка» предложить детям намазать клеем весь контур птицы и наложить нарезанные нитки. | Игрушка-кукушка, картинка с изображением кукушки, кубики, кусочки льда, кувшин с горячей водой.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
|  | Дятел  | Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на две группы (черный – белый) | Аппликация «дятел на дереве» Предложить детям приклеить готовые формы дятла на дерево. | **:** Картинки с изображением дятла, воробья, кукушки, разрезные картинки. |
|  | Обобщение «Птицы» | Раскладывание однородных предметов, различных по цвету на 2 группы (красный – зеленый) | Рисование «Дерево весной» предложить детям пальцами отпечатать зеленые молодые листочки. | Картинки с изображением весенних пейзажей и лесных птиц, пирамидки, кубики, музыкальные инструменты, игрушки медведя, зайца. Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
|  | **Серия «Обитатели водоема»** |  |  |  |
|  | Рыбка  | Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету на две группы (красный - оранжевый) | Рисование ладошками «Рыбки в аквариуме» Предложить детям нарисовать рыбок ладошкой, плотно сжав пальцы, сделать отпечаток ладошки краской. | Игрушка-рыбка, картинки с изображением рыбок, ковролин с геометрическими формами. Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
|  | Лягушка. Черепаха  | Развитие тактильных ощущений (твердый - мягкий) |  | Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки» № 9.  |
| ***МАЙ*** |
|  | **Серия «Растения»** |  |  |  |
|  | Береза  | Развитие тактильных ощущений (твердый - мягкий) | Аппликация «Листочки у березки» дети отрывают маленькие кусочки зеленой бумаги и приклеивают на крону дерева. | картинки с изображением березы, ели, птиц, пирамидки, листочки из зеленой бумаги, длинная и короткая дорожки.**Раздаточный материал:** полоски зеленой бумаги, клей, зеленые и коричневые кнопки мозаики. **Музыкальный репертуар:** Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки». |
|  | Яблоня  | Длинный – короткий (понятие) | Лепка «Яблоня» предложить детям вылепить шарики и надавливая, приклеить к ветке яблони, затем сделать отпечатки от колпачка фломастера это цветы | Картинки с изображением березы, яблони, ковролин, бомики, чудесный мешочек.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы». |
|  | Одуванчик  | Длинный - короткий | Рисование кисточкой «Одуванчики». Предложить детям нарисовать стебли одуванчиков. | Картинки с изображением цветов одуванчика, цветы желтого и белого цвета, солнышко, разрезные картинки по горизонтали, цветы с коротким и длинным стеблем.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы». |
|  | **Серия «Насекомые»** |  |  |  |
|  | Бабочка  | Закрепление понятия «величина (стаканчики - вкладыши)» | Рисование «Бабочка». Монотипия. Дети наносят кляксу желтого и красного цвета на бумагу. Педагоги складывает бумагу пополам и пропечатывает рисунок на другую сторону. Появившемуся рисунку придает форму бабочки вместе с ребенком. | Кружочка картинки с изображением насекомых, шнуровка - гусеница; ковролин (овал, 2 треугольника, 4 маленьких желтого цвета);Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы», сборник «Насекомые». |
|  | Божья коровка | Группировка предметов по цвету (красный, синий, зеленый, желтый) | Рисование «Божья коровка». Предложить детям нарисовать на крыльях жука черные точки штампиками. | Игрушка - божья коровка, картинка с изображением божьей коровки; цветы, ведра, мячи разного цвета, пирамидки, чудесная коробка..Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы», сборник «Насекомые». |
|  | Муравей  | Группировка предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал) | Аппликация из чая «Муравейник». Дети намазывают клеем силуэт муравейника, поверх клея выкладывают чай и немного гречки. Получается домик для муравьев - муравейник. | Игрушка - божья коровка, бабочки, муравей; геометрические фигуры, чудесный мешочек, карточки с разной величины; разрезные картинки по горизонтали, картинка с изображением насекомыми; муравейники.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы», сборник «Насекомые». |
|  | Комарик  | Развитие целостного восприятия () разрезные картинки из 2 частей по горизонтали | Рисование «Спрячь комарика от лягушки» Предложить детям заштриховать зеленым карандашом весь лист. | Игрушки - комар; картинка с изображением комара; ведра; мячи двух цветов; рамки Монтессори 1 уровень; разрезные картинки по горизонтали.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы», сборник «Насекомые». |
|  | Обобщение «Насекомые» | Складывание матрешки (из 3 вкладышей)Сбор пирамидки из 3 колец | Аппликация «Листики-листочки» Посмотрите, на моей березке шалун-ветер сорвал все зеленые листочки. Давайте все вместе наклеим на нее их. Сначала мы намажем клеем всю крону березки возле ствола, а потом будем отрывать маленькие кусочки зеленой бумаги и приклеивать их около веточек. | Игрушка - божья коровка, бабочка, муха; картинка с изображением насекомых; цветы; матрешки из трех вкладышей; зерно; цветные ведра и мячи.Е. Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», А. Буренина, Т. Сауко «Топ, хлоп, малыши», Е. Железнова «Музыкальные зарядки», «Звуки природы». |

**Планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Познавательно-речевое развитие** | **Сенсорное развитие** | **Продуктивная деятельность** | **Методическое обеспечение** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
|  | **Серия «Осень золотая»** |  |  |  |
|  | Приметы осени | Размещение вкладышей(Бомики геометрические фигуры) | Лепка «Яблоки для ежа» (т-ка надавливания) | Картинки с изображением солнышка и тучки. Игрушка ежика, массажный мяч. Муляжи овощей и фруктов, разноцветные коробочки, кукольная посуда.Железнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками. |
|  | Осенний лес. Грибы (мухомор, белый гриб) | Размещение вкладышейРамки Монтессори 1 ур. | Лепка «Мухомор» - приклеивание круглых белых точек, раскатанных из пластилина между пальцами.Рисование красками шляпки гриба, приклеивание осеннего листочка на шляпку. | Картинки об осени, гриб – мухомор, игрушечные зверюшки.Железнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | Огород Лук | Группирование предметов по цвету (4 основных цвета) |  Аппликация «Соберем лук в корзинку»Лепка «Лук на грядке» - раскатывание кусочка пластилина круговыми движениями, добавить «перья» из зеленых коктейльных соломинок. | Картинки с изображением овощей, огорода, поля, на котором убирают урожай.Игрушка зайчик – би-ба-бо. Чудесный мешочек с овощами, грузовик большой. Настольная сказка «Репка»Железнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | Картофель  | Группирование предметов по цвету (4 основных цвета) | Лепка «картофель» - комочек пластилина раскатать круговыми движениями.Рисование отпечатком половинки картофеля «Соберем картофель в мешок» | .Картинки с изображением огорода, корзины с овощами, лука и моркови. Зелёный бегемот и зайчик с морковкой. Ортопедическая дорожка.Листочки для пляски, тонкие полоски желтого цвета.Железнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | **Звук [А]**Морковь | Группирование предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал) | Лепка «Морковка» | Картинки по теме: «Фрукты», муляжи, зайчик, мешочек, бубен, колокольчик.Железнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | Сад Яблоко, груша | Группирование предметов по форме (круг, квадрат, треугольник, овал) | Рисование кисточкой «Яблоко»Аппликация из 2х частей «Груша» | Картинки по теме, сад, огород .Автобус раскладнойЖелезнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | Сад, ягодыКлубника, смородина | Группирование предметов по величине | Пальчиковое рисование «Виноград» - ладошками рисуют листья, пальчиками – ягоды.Аппликация «Ягоды в корзине»Лепка «Смородина» - раскатывание между пальцами, наклеивание на веточку. | картинки по теме «Фрукты», ковролин, муляжи фруктов. Корзина, коробка, звучащие оранжевые шарики, Чебурашка. Яблоки большие и маленькиеЖелезнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | Сад, огород. Сбор урожая(классификация) | Развитие целостного восприятия(разрезные картинки из 2 частей по горизонтали без образца) | Аппликация «Компот» |  Плакат «Фрукты - ягоды». Указка. Муляжи фруктов разныхразмеров (большой и маленький), ведра, платок, муляжи клубники, гуашь красного цвета, кисти, вода, клубники из картона, клеящие карандаши, манная крупа, мозаика. Зонтик, картинки с изображением солнышка и тучки. Ортопедическая дорожка |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
|  | **Серия «Осень золотая»** |  |  |  |
|  | **Звук [О]**Осенние приметы | Развитие целостного восприятия(разрезные картинки из 2 частей по вертикали без образца) | Аппликация «Осенний ковер»Лепка «Морковка для зайки» | Картинки на тему «Осень», солнышко, тучка, большой зонт, кукла «Осень», плоская корзина, голубая ткань, картинки фруктов и овощей, чудесный мешочек.Железнова , Буренина, диск с музыкальными зарядками |
|  | Осенняя одежда | Соотнесение предметов по дополнительным цветам (голубой, синий)  | Рисование красками «Осенняя одежда» | Картинки на тему «Осень», «Осенняя одежда», кукла в осенней одеждедиск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек |
|  | **Звук [О]**Ель | Сбор пирамидки из 3 колец Выкладывание цветной мозаики однородного цвета | Рисование фломастером «Иголки на елке»Лепка «Ёжик» (скатывание шара, вдавливание палочек – иголки) | Картинки деревьев берёзы и ёлки, плоскостные зайка и лиса, картина «Заяц прячется от лисы»диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек |
|  | Береза  | Закрепление понятий «кубик», «шарик», «кирпичик» | Рисование пальцем «Листочки»Лепка «Гриб» Раскатывание ножки гриба. Сверху надеть скорлупу грецкого ореха. | Картинка с изображением березы, плоскостная птица на липучке; вырезанные из тонкой бумаги, веточка берёзы с жёлтыми листьями, береста, солнышко и тучка. |
|  | **Звук [У]**Рябина  | Сбор пирамидки из 5 колец | Лепка «Красные ягодки» | Картинки с изображением березы, ёлки, рябины, ветка рябины натуральной, плоскостная птицы ворона и сорока; солнышко и тучка.  |
|  | Дикие животные и птицы готовятся к зиме | Активизировать в речи понятия «длинный», «короткий»Выкладывание однородной мозаики (выбор из 3-4 цветов) | Аппликация «Зимняя шубка для зайчика» - дети на картинку приклеивают вату. | Картинки С. Вохринцевой на тему «Звери и птицы осенью», медведь-мягкая игрушка, картинки птиц, диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек |
|  | **Серия «Игрушки»** |  |  |  |
|  | **Звук [У]**Кукла, машина, мяч, юла | Выкладывание из блоков Дьенеша картинки «Игрушка» | Аппликация «Машина везет мячи» | диск «Танцы народов мира», Диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек2 сумки, кубики, мячи (большие, маленькие), тарелочка, большая и маленькая машинки, кот и мышки мягкие игрушки  |
|  | Барабан, кубики, матрешка, пирамидка.С/р игра «Магазин» | Сбор матрешки из 3 вкладышей | Рисование «Сарафаны для матрешек» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек»Инстр.:барабан, дудочка, колокольчик, бубен, юла, ширма, картинки-колокольчик и барабан,шарик,погремушки. |
| ***НОЯБРЬ*** |
|  | **Звук [И]**Части тела | Размещение вкладышейРамки Монтессори 2 ур. |  Рисование «Руки» - отпечаток ладони. | Прямые дорожки (короткая, длинная) из грубой бумаги, картинки - обучение ребенка мытью рук; сказка «Мойдодыр», картинки, изображающие части тела, кукла, кроватка. |
|  | **Серия «Техника - наша помощница»** |  |  |  |
|  | Утюг, пылесос | Размещение вкладышейРамки Монтессори 2 ур. | Рисование фломастерами «Шарф для куклы» - прямые вертикальные линии.Аппликация «Ковер» | Картинки -домашняя техника, одежда- колготки, рубашка, шорты, утюг, терка, морковь, овощи ,корова, козленок, котенок, цветные мышки. |
|  | **Звук [И]**Телевизор | Соотнесение предметов по дополнительным цветам (синий, фиолетовый) | Рисование красками Экран телевизора.  | Картинки домашняя техника, телевизионные герои – куклы Хрюша, Степашка, шапка кота, кассета, кукла. |
|  | Холодильник  | Сбор пирамидки из 5 колецВыкладывание однородной мозаики (выбор из 3-4 цветов) | Лепка «Овощи и фрукты в холодильнике»Аппликация «Продукты в холодильнике» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек»картинки домашняя техника, кукла  |
|  | **Звук [И]**Телефон  | Складывание матрешки из 5 вкладышей | Рисование «Телефон» | Картинки домашняя техника, картинки домашние животные, игра «Животные и их етеныши» |
|  | Обобщение «Дом» | Активизировать в речи понятия «широкий», «узкий» | Лепка «Покорми щенка» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек»Картинки домашняя техника, кукла  |
|  | **Серия «Мебель»** |  |  |  |
|  | Шкаф, диван, стол, стул, кровать, кресло | Соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и цвет) при выборе из четырех | Аппликация «Мебель для куклы» | Картинки на тему «Мебель», книга «Игры со сказками» - сказка «Три медведя», кукла Маша, плоскостной медведь.Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек» |
|  | Обобщение «Квартира» | Соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и цвет) при выборе из четырех | Конструирование «Кровать»Аппликация «Колобок радуется» | Картинки на тему «Мебель»,Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», Железнова «Топ-топ, хлоп-хлоп», диск «10 мышек» |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
|  | Серия «Дикие животные» |  |  |  |
|  | **Звук [М] [М]’**Медведь, волк | Группировка предметов двух заданных свойств (цвет и величина) при выборе из четырех | Аппликация из ниток «Шерсть для медведя» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год» |
|  | Заяц, лиса  | Нанизывание больших и малых бус | Рисование «Лиса» | Дартинки по теме «Зима», снег, дорожка (ледяная, снежная), картинки: заяц, петух, лиса, собака, медведь, картинки разрезанные –звери, поднос с манной крупой.Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год» |
|  | **Звук [М] [М]’**Белка, еж | Сбор пирамидки из 5 колец | Лепка «Яблоки для ежа» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год»Картинки на тему «Мебель», |
|  | Лось | Соотнесение предметов по дополнительным цветам (синий, серый) | Рисование «Лось»Аппликация «Сено» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год»Картинки из серии «Дикие животные» С. Вохринцева |
|  | **Серия «Зима»** |  |  |  |
|  | **Звук [П][П]’**Одежда зимой | Складывание матрешки из 6 вкладышей | Лепка «Варежки» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год»Картинки из серии «Дикие животные» С. Вохринцева |
|  | Зимние приметы | Размещение вкладышей геометрических фигур (рамки Монтессори 2 уровень) | Аппликация «Снежинки» | Картинки из серии «Зима» С. Вохринцевадиск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год» |
|  | **Звук [П][П]’**Дед Мороз, Снегурочка | Выкладывание однородной мозаики (выбор из 3-4 цветов) | Рисование «Шубка для Снегурочки» | Картинки из серии «Зима» С. ВохринцеваДиск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Новый год» |
|  | Праздник елки |  |  | Праздник елки |
| ***ЯНВАРЬ*** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Звук [П] [П]’**Зимние виды спорта (лыжи, коньки, санки) | Соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и цвет) при выборе из четырех | Рисование на манной крупе пальцами.Лепка «Лыжи для матрешки» (т-ка раскатывание) | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» Картинки «Зимние виды спорта» |
|  | Календарь природы | Складывание квадратов Никитина 1 уровень. | Аппликация «Снеговик» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» Сери картинок «Календарь природы» |
|  | **Серия «Птицы»** |  |  |  |
|  | **Звук [Б][Б]’**Ворон  | Выкладывание цветной мозаики двух цветов | Рисование «Ворон»Лепка «Покормим воронят червячками» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» |
|  | Снегирь  | Складывание матрешки из 6 вкладышейЗакрепление понятий «твердый», «мягкий» | Лепка «Рябина для птиц»Рисование «Снегирь» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» |
|  | **Звук [Б][Б]’**Сова  | Соотнесение предметов по дополнительным цветам (красный, розовый) | Аппликация «Сова» (использование природного материала) | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» |
|  | Голубь  | Группировка предметов двух заданных свойств (форма, величина) при выборе из четырех | Лепка «Семечки для голубя»Рисование «Ягодки для снегирей» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» |
|  | **Звук [Х]**Воробей  | Выкладывание цветной мозаики двух цветовЗакрепление понятий «гладкий», «шершавый» | Рисование «Воробей»Аппликация «Кормушка» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» |
|  | Синица  | Размещение вкладышей геометрических фигур (рамки Монтессори 2 уровень) | Рисование карандашами «Синичка»Аппликация «Птички на кормушке» | Диск «Танцы народов мира», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «10 мышек» |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
|  | **Серия «Транспорт»** |  |  |  |
|  | **Звук [Х]**Автомобиль грузовик | Активизировать в речи понятие «красный цвет»   | Рисование красками «Машина» Лепка «Колеса для автомобиля» | Иллюстрации города Иркутска, большие кубы, медведь, кукольный театр-сказка «колобок», геометрические формы(круг, овал, квадрат, треугольник), легковая и грузовая машины - картинки, игрушки, дорожка: длинная и короткая,диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» |
|  | Поезд  | Активизировать в речи понятие «круг» | Лепка «Колеса для поезда»Аппликация «Поезд» | Диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» |
|  | **Звук [К]** Троллейбус  | Активизировать в речи понятие «желтый цвет» Нанизывание бус разного цвета | Лепка «Дуги для троллейбуса» | Диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп»Картинки из серии транспорт. Троллейбус |
|  | Трамвай  | Активизировать в речи понятие «квадрат»Развитие целостного восприятия (разрезные картинки из трех частей по вертикали по образцу) | Рисование красками «Трамвай»Рисование фломастером «Шпалы» -прямые вертикальные линии. | Диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» |
|  | **Звук [К]**Пароход  | Активизировать в речи понятие «синий цвет» | Рисование «Море»Аппликация «Корабль» | Диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» |
|  | Автобус. Профессия шофера. | Активизировать в речи понятие «треугольник» | Аппликация «Автобус»Конструирование «Автобус для матрешек» | Диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» |
|  | **Звук [Г]**Город. Дорожная безопасность. | Активизировать в речи понятие «зеленый цвет» | Аппликация «Светофор»Конструирование «Гараж» | Диск «Звуки транспорта», диск «На зарядку становись», диск Сауко «Топ - хлоп», диск «Забавные уроки», Железнова «Топ – топ, хлоп - хлоп» |
|  | Папин праздник. | Активизировать в речи понятие «овал» Развитие целостного восприятия (разрезные картинки из 3 частей по вертикали по образцу) | Аппликация «Машина для папы» | Флаги России, картинки по теме и фотографии, картинки мама и папа, кочки с цифрами, бревно, тоннель, 4 скакалки, веревки, большая клеёнка – море, игра «Дартс».диски «Будущий солдат», «Средства передвижения» |
| ***МАРТ*** |
|  | **Серия «Весна»** |  |  |  |
|  | **Звук [Г]**Весенние приметы | Группировка предметов двух заданных свойств (цвет и величина) при выборе из четырех | Лепка «Лучики у солнышка»Рисование красками «плохая погода» | Картины о весне, с весенними приметами. Игрушки для сказки. Напольная мозаика. Набор для аппликации «Ваза с цветами»Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «8 марта», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | Мамин праздник | Активизировать в речи понятия «красный, желтый, синий, зеленый цвет» | Аппликация «Букет для мамы» | Картины о весне, о маме. Игрушки для сказки. Напольная мозаика. Набор для аппликации «Ваза с цветами»Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «8 марта», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | **Серия «Посуда»** |  |  |  |
|  | **Звук [Ф] [Ф]’**ЧайнаяСтоловая Кухонные принадлежности. | Активизировать в речи понятия «круг, квадрат, треугольник, овал» | Рисование «Посуда»Аппликация «Накроем куклам стол к чаю» | Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «8 марта», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | Обобщение. Профессия повара. | Закрепление понятия о величинах предметов (большой, средний, маленький) | Лепка «Продукты для супа» | Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «8 марта», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | **Серия «Домашние животные и их детеныши»** |  |  |  |
|  | **Звук [Ф][Ф]’**Домашние животные (кошка, собака) | Соотнесение предметов по дополнительным цветам (желтый, оранжевый)Закрепление понятий «громко», «тихо» | Рисование «Мячики для котят»Лепка «Разноцветные мячики»Конструирование «Будка для собаки» | картинки (корова, конь, свинья), силуэты домашних животных, игра «домашние животные и их детеныши», маска (корова), картинки - изделия керамического завода(чашки, миски), ковролин (цветные мышки), мячики, объёмные геометрические формы, пирамидка, игра «на ферме». |
|  | Животные на ферме (корова, свинья, лошадь) | Группировка предметов двух заданных свойств (цвет и величина) при выборе из четырех | Рисование фломастерами «Забор» - прямые вертикальные линииАппликация «Животные на ферме» | картинки (овца, свинья), силуэты домашних животных, игра «домашние животные и их детеныши», маски мышек, ковролин (цветные мышки), мячики, объёмные геометрические формы, пирамидка, игра «на ферме». |
|  | **Звук [В]**Птичий двор (утки, гуси, куры) | Нанизывание бус разной формыРазвитие целостного восприятия (разрезные картинки из 3 частей по горизонтали по образцу) | Рисование «Желтый цыпленок»Лепка «Угостим птиц зернышками»Аппликация «Уточка плавает» | сказка «Курочка Ряба» ее герои, картинки: куры, гуси и утки, «Радуга», желтые салфетки для игры в «Цыплята», маска - курицы, плакат «Весна», маленькие кубики - картинки,  |
|  | **Серия «Семья»** |  |  |  |
|  | Дом. Моя семья | Выкладывание цветной мозаики двух цветовЗакрепление понятий «холодный», «горячий» | Лепка «Прянички»Аппликация «Дом семьи» | Дом из кубиков и кирпичей, картинки по темам «Жилище» и «Семья», книга с потешками, картинка гусыни с гусятами.Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «8 марта», Железнова «Мишка с куклой» |
| ***АПРЕЛЬ*** |
|  | **Серия «Весна»** |  |  |  |
|  | **Звук [В]** Праздник Пасхи | Группирование и соотнесение предметов по цвету | Рисование ватными палочками «Яичко не простое, а праздничное»Лепка «Калачи, баранки» | Картинки с изображением домашних птиц и животных, игрушки; зеркало, настольная сказка «Курочка ряба», экран; мелкие шарики, набор для катания яиц; мячи; |
|  | Весенние приметы | Нанизывание бус разного цвета | Рисование фломастером «Солнышко» | Картинки- «времена года», тазик с водой,листья(желтые, красные), ковролин, ( светофор), ,объемные геометрические формы. |
|  | **Звук [Д] [Д]’**Весенние приметы. Календарь природы | Активизировать в речи понятие «красный, синий, желтый, зеленый цвет» | Рисование красками «Ручьи»Лепка «Капель» |  Картинки «Весна», «Зима», 2 тазика с водой (горячая - холодная), ковролин «Птица», ворсовая щётка или мягкая широкая кисть, белая салфетка- снег, подснежник. |
|  | Птицы весной (ласточки, грачи) | Активизировать в речи понятие «круг, квадрат, треугольник, овал» | Рисование штампиками «Птицы весной»Лепка «Покормим птиц» | : картинки - дикие птицы, ковролин - птица, 2 тазика с водой (камни, лодка, совочки), объемные геометрические формы (круги, квадраты, треугольники, овалы, чудесный мешочек), ведерки, |
|  | **Серия «Профессии»** |  |  |  |
|  | **Звук [Д][Д]’**Продавец  | Закрепление понятий «мокрый», «сухой»Развитие целостного восприятия (разрезные картинки из 3 частей по горизонтали по образцу) | Рисование фломастером «Машина»Лепка «Пирожки с начинкой» | картинка - продавец, мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена», палатка - автобус, картинки транспорт, деньги, продукты (сосиска, сок, макароны, печенье), муляжи - хлеб, мешочек (крупа и макароны), муляж (фрукты и овощи), машинки, пирамидки, одежда, умывальник, логические блоки (цветные). |
|  | Врач | Группирование и соотнесение предметов по цвету | Рисование фломастером «Таблетки»Аппликация из бумаги «Витаминки» - отрывание, скатывание шарика, приклеивание. | Хрюша с перевязанным горлом, шприцы, картинки — профессия врач, атрибуты (бинт, ватные палочки, зеленка, йод), животные (зайчик, лиса, медведь) сказка «Айболит», слон - бомик |
|  | **Звук [Т][Т]’**Парикмахер  | Соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и цвет) при выборе из четырех | Рисование «Прическа для девочки»Аппликация из ниток «Прическа для мальчика, бантик для девочки» | картинки - профессия парикмахер, врач, предметы для работы, куклы, атрибуты для игры. |
|  | Пожарный/ полицейский | Соотнесение предметов двух заданных свойств (форма и величина) при выборе из четырех | Рисование «Загорелся кошкин дом»Аппликация «Пожарная машина»Лепка «Лестница для пожарной машины» | С.Я. Маршак «Кошкин дом», пожарный- картинка, пожарная машина, милиционер, милицейская машина, ковролин - светофор, маленькие мячики. |
| ***МАЙ*** |
|  | **Серия «Растения»** |  |  |  |
|  | **Звук [Т] [Т]’**Деревья, кустарники (яблоня, черемуха) | Группировка предметов двух заданных свойств (цвет и величина) при выборе из четырех | Рисование ватной палочкой «Черемуха»Лепка «Цветы на яблоне» | веточка -деревьев, картинки: черемуха, яблоня, подснежник, одуванчик, ковролин - яблоня, бубен и разноцветная дорожка, 2 воздушных шарика, мультфильм «Мойдодыр», конструктор.диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | Цветы (подснежник, одуванчик) | Размещение вкладышей геометрических фигур (рамки Монтессори 2 уровень) | Лепка «Подснежник»Рисование ватными палочками «Одуванчик»Аппликация «Подснежники» | времена года (плакат), картинки - цветы: подснежник, одуванчик, ковролин - цветок, разные цветы, лейка, горшочек, земля - рваная диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | **Серия «Насекомые»** |  |  |  |
|  | **Закрепление материала**Пчела, комар | Закрепление понятия о величинах предметов (большой, средний, маленький) | Рисование красками «Пчелка»Конструирование «Улей»Аппликация «Комарик» | Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | Жук, бабочка, стрекоза | Сбор пирамидки из 5 колецВыкладование цветной мозаики трех цветов | Лепка «Украсим крылья бабочки»Лепка «Стрекоза» | Мультфильм «Путаница», насекомые: стрекоза, жук, бабочка, картинки -птицы, разноцветные листы, бубен, разрезные картинки.Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | **Закрепление материала**Божья коровка, жуки | Активизировать в речи понятие «красный, синий, желтый, зеленый цвет» | Лепка «Божья коровка»Рисование «Божья корвка» | Мультфильм «Вини - Пух», муляжи: ягоды и грибы, картинки насекомые: пчела, божья коровка, плакат(Весна, Лето, осень),Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | Гусеница, бабочка  | Складывание матрешки из 6 вкладышейГруппирование и соотнесение предметов по цвету | Лепка «Гусеница в яблоке»Рисование фломастерами «Гусеница» | Гусеница пластилиновая на листочке, увеличительное стекло, разноцветные стеклышки, мультфильм «Лунтик», игра - мотылек, обручи, игра «Сладкое, соленое, сладкое, кислое», разноцветные листья.Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | **Закрепление материала**Кузнечик, муравей | Активизировать в речи понятие «круг, квадрат, треугольник, овал» | Рисование «Муравейник»Аппликация «Муравьи»Лепка «Травка для кузнечика» | Мультфильм «Муравьишка - хвастунишка», шишки, телефон, скорая помощь, звери - картинки, лекарственный растения - картинки (ромашка, зверобой), игра «Кто в домике живет», мешочек и геометрические формы (на ощупь), Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |
|  | Обобщение «Насекомые» | Развитие целостного восприятия (разрезные картинки из 2-3 частей по горизонтали и вертикали по образцу) | Рисование «Зеленый листок»Аппликация «Насекомые» | Сказка в книге «Муха - цокотуха», цветная дорожка (листы: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).Диск «На зарядку становись», диск Железнова «Топ-топ, хлоп- хлоп», диск «Насекомые», Железнова «Мишка с куклой» |

1. **Содержание программы (общая характеристика).**

**Общая структура занятий:**

1. *Вводная часть:*
	* ритуал приветствия;
	* двигательная гимнастика;
2. *Основная часть:*
	* развитие познавательных процессов;
	* развитие речи;
	* свободная игра;
3. *Заключительная часть:*
	* ритуал прощания;

*I. Вводная часть:*

* ритуал приветствия: организация детей к занятию;
* двигательная гимнастика: направлена на развитие общей моторики и координации движения;

*II. Основная часть:*

* развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, мелкой моторики рук
* развитие речи: дети учат стихи, речёвки, потешки
* свободная игра: приносит удовольствие, поднимает настроение, стимулирует интерес к окружающему миру, учит общаться со сверстниками

*III. Заключительная часть:*

* ритуал прощания: дети прощаются со всеми до следующего занятия

Занятие длится один час и делится на несколько временных этапов. Время строго соблюдается.

Программа разработана для детей раннего возраста от 1г. до 3 лет и рассчитана на 2 учебных года.

Основные направления в развитии детей раннего возраста:

* физическое
* познавательно-речевое
* художественно-эстетическое
* - социально-личностное развитие
1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
|  | Дорожка ребристая |
|  | Массажная дорожка |
|  | Массажные коврики |
|  | Ортопедическая дорожка |
|  | Мячи массажные  |
|  | Мячи малые |
|  | Мячи средние |
|  | Мячи большие |
|  | Тарелка |
|  | Чашка |
|  | Тарелка-чайник |
|  | Поднос бол |
|  | Поднос мал. |
|  | Матрешки 3 вкладыша |
|  | Матрешки 5 вкладышей |
|  | Пирамидки из 3х колец |
|  | Пирамидки из 8 колец |
|  | Большая пирамидка |
|  | Доски Сегены |
|  | Модули  |
|  | Доски вкладыши «Игрушки» |
|  | Бомики «Геометрические фигуры» |
|  | Рамки Монтессори  |
|  | Бусы - шнуровки |

1. **Список литературы**
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ - Сфера, 2011;
3. Гербова В.В Развитие речи в разновозрастной младшей группе детского сада Мозаика-Ситез Москва 2009
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растем. – М.: ТЦ – Сфера, 2005;

3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2008;

4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ - Сфера, 2011;

5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2011;

6. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007;

7. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ; Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002;

8. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

9.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова, 2011г

Приложение 1

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста «Первые шаги»**

**Ф. и. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры и показатели** | **Оценка знаний** |
| **I Физкультурно-оздоровительное направление** |
| 1. -Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
 |  |  |  |
| 1. -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
 |  |  |  |
| 1. -Может прыгать на двух ногах с продвижением вперёд и.т.д.
 |  |  |  |
| 1. -Умеет бросать и ловит мяч.
 |  |  |  |
| **4 балла – низкий уровень;****5-8 баллов – средний уровень;****9-12 баллов – высокий уровень.** |  |  |  |
| **II Формирование целостной картины мира** |
| 1. -С интересом рассматривает картинки, иллюстрации. Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)
 |  |  |  |
| 1. -Различает и называет предметы ближайшего окружения.
 |  |  |  |
| 1. -Узнаёт и называет некоторых домашних  и диких животных и  детёнышей
 |  |  |  |
| 1. -Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)
 |  |  |  |
| 1. -Различает некоторые деревья ближайшего окружения
 |  |  |  |
| 1. -Имеет элементарные представления о природных сезонных явления
 |  |  |  |
| **6 баллов – низкий уровень;****7-12 баллов – средний уровень;** **13-18 баллов– высокий уровень.** |  |  |  |
| **III Конструктивная деятельность** |
| 1. **-**Сооружает элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.
 |  |  |  |
| 1. -Проявляет желание строить самостоятельно.
 |  |  |  |
| 1. -Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
 |  |  |  |
| 1. -Различает основные формы деталей строительногоматериала.
 |  |  |  |
| **4 балла– низкий уровень;****5-8 баллов – средний уровень;** **9-12 баллов– высокий уровень.** |  |  |  |
| IV.**«Коммуникация»** |
| 1. -Может по просьбе взрослого показать заданный объект
 |  |  |  |
| 1. -Может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта
 |  |  |  |
| 1. -Выполняет речевые инструкции взрослого
 |  |  |  |
| 1. -Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
 |  |  |  |
| **4 балла– низкий уровень;****5-8 баллов – средний уровень;** **9-12 баллов– высокий уровень.** |  |  |  |
| **V. Развитие сенсорных эталонов** |
| 1. -Различает один и много предметов.
 |  |  |  |
| 1. -Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
 |  |  |  |
| 1. -Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по цвету,
 |  |  |  |
| 1. -форме
 |  |  |  |
| **4 балла– низкий уровень;****5-8 баллов – средний уровень;** **9-12 баллов– высокий уровень.** |  |  |  |