Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Страна детства Иркутск»

Утверждаю

Директор АНОДО «Страна детства Иркутск»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калёнов П.Б.

Приказ \_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа обучения детей математике «Игралочка»**

Для детей с 3 до 5 лет

Срок реализации программы: 2 год

Усова Е.П..

Педагог дополнительного образования

Моисеева А,А.

Методист

Иркутск 2017

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр.3

Актуальность. стр.3

Особенности данной программы стр 5

Цели. Задачи программы стр 7

Условия реализации программы стр 7

Формы и методы работы с детьми стр 10

1. Учебно-тематический план стр. 13

Перспективное планирование стр 17

1. Содержание программы стр. 25
2. Учебно-методическое обеспечение программы. стр. 29
3. Список литературы. стр 32
4. Приложение
5. **Пояснительная записка**

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Игралочка», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасова для дошкольной подготовки.

**Актуальность**

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Педагогическая целесообразность**

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей 3-5 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на* *занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только* *по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления,* *творческих способностей детей*.Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

**Структура рабочих тетрадей**

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 2 – 3 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

**Связь с уже существующими программами по данному направлению**

Вданной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 3-5 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000…» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа – 2000…» состоит из двух частей:

-«Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет,

Данная программа составлена на основе курса «Игралочка» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000…» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

**Вид программы**:модифицированная программа.

**Новизной и отличительной особенностью программы**

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Игралочка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы -** с3до5лет

Срок реализации программы – 2 года

**Цели:**

* расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
* развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
* формирование гармоничной личности,
* всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

**Основными задачами математического развития дошкольников являются:**

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин , пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Игралочка» рассчитано на 2 года обучения. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасова «Игралочка» (тетради на печатной основе, ч. 1-2,), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия.

Пособие используется основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

**Тетради на печатной основе** помогают организовать самопроверку детьми выполненных имизаданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

**Отличительные особенности данной образовательной программы**

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи.

Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики.

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 3 до 5 лет.

**Особенности возрастной группы детей**

Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста. Количество детей – 8человек.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная образовательная программа рассчитана на два учебных года.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 1 час

**Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

**Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

**Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 8 человек.

**Планируемые результаты**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится в конце года:

Диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей.

В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается степень обученности воспитанников.

**К концу второго года обучения дети овладевают знаниями и умениями:**

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
2. в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
3. считать в пределах 8 в прямом порядке;
4. соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
5. сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
6. правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.)
7. определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
8. показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
9. называть части суток;
10. узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме
11. **Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| 1 | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  **(методичка)** | **«Игралочка ч-1»** |
|  | Адаптационное занятие  Выявление уровня математического развития | 2 |
|  | Цвет | 3 |
|  | Оттенки цветов | 3 |
|  | Большой и маленький | 2 |
|  | Цвет и форма | 1 |
|  | Понятия один и много | 1 |
|  | Сравнение совокупностей предметов по количеству. Знакомство с понятием *столько же.* | 1 |
|  | Понятия *столько же, больше, меньше.* | 3 |
|  | Свойства предметов. Счет до двух. | 1 |
|  | Счет до двух. Цифры 1 и 2. | 1 |
|  | Понятия длиннее, короче. | 1 |
|  | Круг. | 1 |
|  | Шар. | 1 |
|  | Цвет и форма. | 1 |
|  | Счет до трех. Число 3. | 1 |
|  | Треугольник. | 1 |
|  | Цифра 3. | 1 |
|  | Понятия *на, над, под.* | 1 |
|  | Понятия *выше, ниже.* | 1 |
|  | Знакомство с понятиями *раньше, позже.* | 1 |
|  | Понятия *вверху, внизу.* | 1 |
|  | Понятия *слева, справа, посредине.* | 1 |
|  | Понятия *впереди, сзади, между.* | 1 |
|  | Игра-путешествие. Открытое занятие. | 1 |
|  | Занятия на закрепление. | 3 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема**  (методичка) | **«Игралочка ч-2»** |
| 1. 1 | Адаптационное занятие. Повторение  Выявление уровня математического развития | 2 |
| 1. 2 | Раньше, позже | 1 |
| 1. 3- | Счет до четырех. Число и цифра 4 | 1 |
| 1. 1 | Квадрат | 1 |
| 1. 2 | Куб | 1 |
| 1. 3 | Вверху, внизу | 1 |
| 1. 4 | Сравнение по ширине | 1 |
| 1. 12 | Счет до пяти. Число и цифра 5 | 1 |
| 1. 3 | Овал | 1 |
| 1. 4 | Внутри, снаружи | 1 |
| 1. 1 | Впереди, сзади, между | 1 |
| 1. 2 | Пара | 1 |
| 1. 3 | Прямоугольник | 1 |
| 1. 12 | Числовой ряд | 1 |
| 1. 3 | Ритм (поиск и составление закономерностей) | 1 |
| 1. 12 | Счет до шести. Число и цифра 6 | 1 |
| 1. 3 | Порядковый счет | 1 |
| 1. 4 | Сравнение по длине | 1 |
| 1. 1 | Счет до семи. Число и цифра 7 | 1 |
| 1. 2 | Повторение: числа и цифра 1-7 | 1 |
|  | Сравнение по толщине | 1 |
| 1. 4 | Сравнение по высоте | 1 |
| 1. 1 | План (карта путешествий) | 1 |
| 1. 2 | Счет до восьми. Число и цифра 8 | 1 |
| 1. 3 | Сравнение по длине, ширине и толщине | 1 |
| 1. 4 | Цилиндр | 1 |
| 1. 12 | Конус. Призма и пирамида | 2 |
| 1. -4 | Геометрические тела. | 2 |
|  | Занятия на закрепление. | 3 |

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название темы** | **Цели** |
| 1  2  3  4 | Цвет | Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия.  Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).  Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение. |
| 5  6  7 | «Оттенки цветов» | Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».  Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.  Формировать умение различать и называть предметы по размеру.  Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.  Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля |
| 8  9 | « Большой и маленький. Освоение развивающей игры «Блоки Дъенеша» |
| 10 | Знакомство с понятиями «один» и «много». | Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. |
| 11 | Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же. | Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.) Закреплять представления о понятиях «один» и «много». |
| 12 | Столько же, больше, меньше. | Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества. |
| 13 | Столько же, больше, меньше. | Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления. |
| 14 | Столько же, больше, меньше. | Закреплять представления о сохранении количества о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятии «один» - «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом. |
| 15 | Свойства предметов. Счёт до двух. | Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству.  Учить выполнять общее свойство групп предметов. |
| 16  17 | Счёт до двух.  Цифры 1 и 2. | Познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше. |
| 18 | Длиннее, короче. | Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева. |
| 19 | .Круг. | Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. |
| 20 | . Шар. | Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева. |
| 21 | Шире, уже. | Формировать пространственные отношения: шире, уже.  Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. |
| 22 | Счёт до трёх. Число три. | Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру. |
| 23  24  25 | .Цифра 3.  Представления о треугольниках, их распознание | Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах.  Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. |
| 26 | .На, над, под. | Формировать пространственные отношения: на, над, под.  Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. |
| 27 | . Выше, ниже. | Формировать пространственные представления: выше, ниже.  Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.  Развивать умение группировать предметы по общему признаку. |
| 28 | «Пространственные отношения: слева-справа-посередине. Освоение игры Никитина «Сложи узор» | 1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине.  2.Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений.  3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию.  4. Упражнять в речевом сопровождении своих действий. |
| 29 | «Пространственные отношения: слева-справа-посередине. Освоение игры Никитина «Сложи узор» |
| 30  31 | «Игры и упражнения по выбору детей» |
| 32  36 | «Игры и упражнения по выбору детей» |

**(второй год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятий** | **Название темы** | **Цели** |
|  | «Повторение» | Выявить уровень сформированности умения считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости. |
|  | « Временные отношения: раньше – позже» | Уточнить представления временных отношениях: раньше – позже. |
|  | «Счёт до четырёх. Число и цифра 4. Освоение игры Воскобовича «Восьмёрки» | Сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством.  . Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.  . |
|  | « Квадрат. Освоение игры Воскобовича «Геоконт» | Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, память, речь, воображение |
|  | Квадрат | Закрепить представления о квадрате.  . |
|  | « Куб» | Формирование представлений об объёмных геометрических фигурах, умения распознавать их в окружающей обстановке. |
|  | « Пространственные отношения: вверху – внизу» | Уточнить пространственные отношения: вверху-внизу, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. |
|  | « Пространственные отношения: шире-уже. Сравнение по ширине» | Уточнить пространственные отношения: шире-уже, сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём наложения и приложения.  Развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию |
|  | Счёт до пяти. Число и цифра 5.  Освоение игры Воскобовача «Восьмёрки» | . Сформировать представлений о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. |
|  | « Овал» | Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки |
|  | Внутри, снаружи. | Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством.  Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру. |
|  | Впереди, сзади, между. | Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам. |
|  | . Пара. | Формировать представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи. |
|  | Овал. | Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Закреплять представление о треугольнике, квадрате, круге. |
|  | .Прямоугольник. | Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из  совокупности предметов, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах. |
|  | Числовой ряд. | Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. |
|  | Порядковый счёт. | Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. |
|  | . Игра – путешествие. | Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. |
|  | Числа и цифры 1-6. | Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6.ю умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. |
|  | Сравнение по длине. | Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. |
|  | Число 7. Цифра 7. | Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану. |
|  | Числа и цифры 1-7. | Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку. |
|  | Сравнение по ширине и толщине. | Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. |
|  | Число 8. Цифра 8. | Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде. |
|  | . Сравнение по высоте. | Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. Закреплять умение соотносить цифры 1-8 с количеством, понимание закона сохранения количества, прямой и обратный счёт в пределах 8. |
|  | Измерение длины. | Формировать у детей представления об измерении длины с помощью условной мерки. Закреплять счёт в пределах 8, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. |
|  | Измерение длины. Повторение. | Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Закреплять пространственные отношения, умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственные отношения, умение ориентироваться на плоскости листа. |
|  | «Цилиндр» | Формирование знания об объёмных фигурах – цилиндре, конусе  . Упражнять в сравнивании предметов по ширине и толщине.  Развитие логического мышления, внимания, памяти. |
|  | « Конус» | Формирование знания об объёмных фигурах – цилиндре, конусе  . Упражнять в сравнивании предметов по ширине и толщине.  Развитие логического мышления, внимания, памяти. |
|  | Призма и пирамида» | . Развитие самостоятельности при выполнении математических заданий.  Развивать умение различать объёмные геометрические фигуры призму и пирамиду. |
|  | «Геометрические тела» | Закрепление приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, классификации..  Развитие речи, умения аргументировать свои ответы и действия. |
| 32  33 | Упражнения по выбору детей: игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», игра Никитина «Сложи узор», игры Воскобовича «Восьмёрки», «Кораблик Плюх-Плюх», «Геоконт» | Закрепление приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, классификации..  Развитие речи, умения аргументировать свои ответы и действия. |
| 34  36 | «Упражнения по выбору детей: игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», игра Никитина «Сложи узор», игры Воскобовича «Восьмёрки», «Кораблик Плюх-Плюх», «Геоконт» | Закрепление приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, классификации..  Развитие речи, умения аргументировать свои ответы и действия. |

1. **Содержание программы**
2. ***Введение в игровую ситуацию.***

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

1. ***Затруднение в игровой ситуации.***

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

***3.«Открытие» нового способа действий.***

Детям предлагается и после согласования с ними , принимается новый способ действий.

1. ***Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.***

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

1. ***Повторение и развивающие задания.***

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

1. ***Итог занятия.***

* завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включится в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

***Практические методы.***

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условии задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

* игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей.

Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии ( имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие ***условия:***

* осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
* систематичность, которая реализуется в многократном повторении( на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
* постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
* осознанное выполнение практических и речевых действий;
* самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

***Наглядные методы.***

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

***Наглядные средства должны:***

* быть хорошо видны всем;
* подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
* соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
* сопровождаться точной и конкретной речью;
* словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

***Словесные методы***

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

***Использование беседы*** должно соответствовать следующим условиям:

* опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
* соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
* активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
* вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
* характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

***Словесные приемы***

* процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. **Материально-технические условия:**

* кабинет для занятий
* раздаточный материал по темам
* демонстрационный материал к изучаемым темам
* касса цифр
* карточки с изображением цифр
* магнитные цифры и знаки
* счётные палочки
* «волшебный мешочек»
* простые и цветные карандаши
* палочки Кьюзенера
* танграм
* блоки Дьенеша
* мозаика
* игрушки

мячики

* Картотека литературного материала
* Картотека загадок
* Картотека динамических пауз
* Касса цифр на магнитах – 1
* Магнитные объемные цифры и знаки – 1
* Наборы магнитных карточек:
* «Знаки действий» -2
* «Для устного счета» - 5
* «Числовая горка» - 1
* «Цифры» - 1
* «Числа от 1 до 20» - 1
* Наборы тематических картинок

**Наглядные пособия**:

***Настольные игры:***

* «Фигуры»
* Лото «Цифры»
* «Счет до 5»
* «Цветное лото» (от 4-х лет)
* «Цвета»
* «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
* «Учимся сравнивать»
* «Где мышонок»
* «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
* «Часть и целое»
* «Формы»

1. **Литература**
2. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
3. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
4. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
5. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста.Вып.1.М., 1995.
6. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
8. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, №1.
9. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
10. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
11. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
12. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
14. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
15. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000…», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000…», 2000.
16. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
17. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
18. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. - М., 1997.
19. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
20. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
21. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
22. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
23. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
24. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
25. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей
26. – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
27. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
28. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
29. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
30. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
31. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6лет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
32. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
33. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1,
36. часть, М., «Ювента», 2010г.
37. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
38. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
39. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
40. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
41. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

**Литература для детей и родителей**

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
10. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
11. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.
12. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
13. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
14. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
15. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
16. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
17. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Винникот
18. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
19. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин
20. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008.

**Приложение 1**

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей математике «Игралочка»**

*Проверка знаний детей:*

1. Умеет считать  в пределах 8 в прямом порядке.
2. Умеет узнавать цифры в пределах 8.
3. Умеет сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умеет узнавать и называть  квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умеет различать правую и левую руку.
7. Умеет находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умеет сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами  каких предметов больше, меньше, поровну.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Оценка знаний:*

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью педагога;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

*Подсчёт результатов:*

8 баллов – низкий уровень;

12-18 баллов – средний уровень;

19-24 балла – высокий уровень.